



Перспективы подготовки учителей основной школы в системе СПО: аспекты модернизации

А.С. Калинин, канд.пед.наук, директор ГАПОУ «ВСПК»,
председатель ФУМО СПО по УГПС 44.00.00
«Образование и педагогические науки»

Волгоград
2024



Проблемы и вызовы

Образовательные организации России сталкиваются с многочисленными **проблемами**:





Подходы к разработке ФГОС 44.02.07 Преподавание в основной школе

ФГОС СПО

44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

- **Форма обучения** – очная
- **Срок обучения** – 2 г. 10 мес. на базе среднего общего образования
- **Объём** – 4 464 академических часа

2 квалификации (по выбору):

Учитель труда (технологии)
в основной школе

1

Учитель основ безопасности и защиты
Родины в основной школе

2

1

Наличие нескольких квалификаций

2

Типовая структура ОП:
дисциплины/модули/практика/ГИА.
Соотношение ОЧ и ВЧ

3

Общий перечень социально-гуманитарных дисциплин и дисциплин общепрофессионального цикла

4

Наличие 3-х универсальных профессиональных модулей

5

Наличие 1-го специального модуля в соответствии с получаемой квалификацией (по выбору)

6

Базовая часть дисциплин СГ и ОПЦ соответствует Ядру СППО



ФГОС СПО 44.02.07: планируемые результаты освоения ОП

Общие компетенции – это набор универсальных навыков и знаний, необходимых для профессиональной деятельности, личностного развития и социальной адаптации

ОК

Соответствуют макету ФГОС: ОК 01-09

Профессиональные компетенции – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определённой профессиональной деятельности

- ВД 1 (ПК 1.1-1.9)
- ВД 2 (ПК 2.1-2.6)
- ВД 3 (ПК 3.1-3.7)
- ВД 4 (по выбору)

ПК

Соответствуют видам деятельности педагога и ОТФ профессионального стандарта «Педагог»

Соотношение обязательной и вариативной частей:
70% и 30%



ФГОС СПО 44.02.07: образовательные результаты в формате ПК

ВД 1: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в ООО

- ПК.1-ПК.4: проектирование и реализация процесса обучения
- ПК.5-ПК.8: методическое обеспечение программ обучения
- ПК.9: реализация специальных подходов к обучению детей с ООП

Обучение

ВД 2: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

- ПК.1-ПК.3: разработка и реализация программ внеурочной деятельности
- ПК.4-ПК.6: методическое обеспечение программ внеурочной деятельности

Развитие

ВД 3: Воспитательная деятельность в ООО, в том числе классное руководство

- ПК.1-ПК.4: проектирование и реализация современных программ воспитания
- ПК.5-ПК.6: методическое сопровождение процесса воспитания
- ПК.7: взаимодействие с субъектами образовательного процесса

Воспитание



ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

1. Короткий срок подготовки, недостаток предметных знаний выпускников
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций преподавателей в области подготовки учителей предметников для основной школы
3. Рост количества учителей с уровнем СПО в школах

ПУТИ МИНИМИЗАЦИИ

Увеличение предметной составляющей за счёт часов вариативной части

- Мониторинг профессиональных дефицитов преподавателей
- Повышение квалификации, в том числе в форме стажировки
- Построение эффективной системы сотрудничества «колледж-вуз»
- Тесное взаимодействие с работодателями
- Обеспечение преемственности образовательных программ «колледж-вуз» с сокращённым сроком обучения для выпускников колледжей
- Дополнительные возможности для «бесшовного перехода» на уровень ВО – актуализация ядра СППО

Ожидаемые
эффекты от введения
ФГОС СПО 44.02.07:

1. Увеличение количества учителей-предметников, подготовленных для работы в системе школьного образования
2. Сокращение дефицита педагогических кадров в регионах